

19/9/2023



PROJET CADRE
ÉDUCATIF
CONCEPCIONISTE

Équipe Internationale de Mission Conceptioniste

PROJET CADRE ÉDUCATIF CONCEPTIONISTE

PRÉSENTATION

"MARCHEUR, IL N'Y A PAS DE CHEMIN, EN MARCHANT ON FAIT
CHEMIN ». Antonio Machado.

« FAIS CE QUE TU FAIS, FAIS-LE BIEN, FAIS-LE POUR DIEU »
Carmen Sallés

Je souhaite que tous les éducateurs trouvent l'inspiration dans ce travail de l'Equipe Internationale Conceptioniste.

Nous reconnaissons la diversité qui caractérise l'élève, de par son origine, sa situation familiale, économique, sociale... et je crois que l'on peut trouver ici les éléments nécessaires en éducation, pour mieux accomplir, à chaque année scolaire, la tâche d'évangéliser.

Ils doivent beaucoup apprendre, en peu de temps, dit M. Carmen à propos des élèves ; cela requiert un effort soutenu de la part de chaque éducateur conceptioniste, pour diriger le processus d'apprentissage, en sciences, en valeurs et en foi.

Je souhaite et j'attends «dévouement et persévérance» à la recherche du bien, en dénonçant le mal, pour que chaque élève, ainsi que chaque éducateur, progressent et se reconnaissant fils et filles de Dieu, tous frères.

Sainte Carmen Sallés disait : « fais ce que tu fais, fais-le bien et fais-le pour Dieu ». Voilà ce qui marque la présence significative, la qualité éducative et la motivation croyante.

En passant par les différentes écoles de la Congrégation, je me réjouis de voir un travail bien fait ; je souffre par le manque de soin ou de

Personnel d'administration et de services _____	44
Familles _____	44
PROFIL DE L'ÉLÈVE CONCEPTIONISTE _____	44
CONNECTÉ _____	45
COMPÉTENT _____	48
ENGAGÉ _____	50
CROYANT _____	52
CONCEPTIONNISTE _____	55
PROFIL DE L'ÉDUCATEUR CONCEPTIONISTE _____	56
CONNECTÉ _____	57
COMPÉTENT _____	60
ENGAGÉ _____	63
CROYANT _____	65
CONCEPTIONNISTE _____	66

Dimension ecclésiale _____	17
Dimension apostolique-missionnaire _____	17
FONDEMENT ANTHROPOLOGIQUE _____	18
CONCEPT DE PERSONNE _____	18
MARIE IMMACULÉE, MODÈLE DE PERSONNE _____	20
FONDEMENT PÉDAGOGIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE _____	21
AXES FONDAMENTAUX _____	22
INTEGRAL _____	22
Intuition charismatique _____	22
Vision pédagogique _____	23
Clés pédagogiques _____	24
PRÉVENTIF _____	24
Intuition charismatique _____	25
Vision pédagogique _____	26
Clés pédagogiques _____	27
LIBÉRATRICE _____	29
Intuition charismatique _____	29
Vision pédagogique _____	31
Clés pédagogiques _____	32
PERSONNALISÉ _____	33
Intuition pédagogique _____	34
Vision pédagogique _____	35
Clés pédagogiques _____	37
PROJET CURRICULAIRE _____	39
MÉTHODOLOGIE _____	40
ÉVALUATION _____	41
COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE _____	42
Entité titulaire _____	43
Élèves _____	43
Éducateurs _____	43
Enseignants _____	43

moyens. C'est ainsi que je recommande vivement d'approfondir le contenu de cette œuvre et de l'appliquer en tenant compte du dire du poète Antonio Machado : « marcheur, il n'y a pas de chemin, le chemin se fait en marchant ».

Avec gratitude aux membres de l'Equipe Internationale conceptionniste, et à chaque éducateur conceptionniste, artisan de l'éducation.

M. Maria Isabel Moraza
Supérieure Général

RACINES DE LA CONGRÉGATION



CARMEN SALLÉS

Nous présentons une femme consacrée, éducatrice, fondatrice et sainte. Malgré la difficulté d'enfermer une vie entière dans quelques lignes, certains traits, les plus significatifs de son expérience de vie sont soulignés ci-dessous.

FEMME

Carmen est née dans la commune Barcelonaise de Vic, le 9 avril 1848. Deux jours plus tard, elle est baptisée dans l'Église catholique, sous le nom de María del Carmen Francisca Rosa. Ses parents, José Sallés et Francisca Barangueras, chrétiens engagés, font preuve d'une grande dévotion envers la Vierge du Carmel et Saint François d'Assise ; ils sont très engagés pour aider les autres. Chaque jour, ils prient le chapelet en famille et lisent les vies des saints.

Les temps deviennent plus compliqués en raison de la situation économique et du désir des parents de s'occuper pleinement de leurs tâches familiales ce qui les amène à vendre leurs biens (ateliers d'artisanat) et à s'installer à Manresa. Au-delà de la situation économique, ils cherchent l'éducation de leurs enfants ; c'est pourquoi Carmen et ses sœurs fréquentent une école dirigée par des religieuses de l'ordre de Notre-Dame, aujourd'hui la Compagnie de Marie.

En 1858, à l'âge de dix ans, Carmen fait sa première communion. Cette année-là, comme c'était la coutume, toute la famille fait un pèlerinage à Montserrat. Comme elle le dira plus tard, « à Montserrat j'ai ressenti l'appel » à la vocation religieuse.

PROJET CADRE ÉDUCATIF CONCEPTIONISTE _____ **1**

PRÉSENTATION _____ **1**

RACINES DE LA CONGRÉGATION

_____ **3**

_____ **CONNAÎTRE CARMEN SALLÉS** **3**

FEMME _____ **3**

_____ **4**

CONSACRÉE ÉDUCATRICE _____ **5**

FONDATRICE _____ **6**

SAINTE _____ **7**

TÉMOIGNAGES DES PERSONNES AYANT VECU AVEC ELLE : _____ **8**

TRAVAIL _____ ¡Error! Marcador no definido.

IDENTITÉ CONCEPTIONISTE _____ **11**

MISSION : Pourquoi existons-nous ? VISION : jusqu'où voulons-nous marcher ? _____ **11**

VALEURS : Quelles valeurs nous animent ? _____ **12**

AMOUR : _____

VIE : _____ **12**

BEAUTÉ : _____ **12**

LIBERTÉ : _____ **13**

VÉRITÉ : _____ **13**

OUVERTURE À LA TRANSCENDANCE : _____ **13**

SENTIMENT D'APPARTENANCE _____ **13**

OUVERTURE À LA DIVERSITÉ _____ **14**

SOLIDARITÉ _____ **14**

COMPÉTENCE _____ **14**

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS _____ **14**

SPIRITUALITÉ _____ **15**

Dimension trinitaire _____ **16**

Dimension mariale _____ **16**

	<p>formation et l'aide à découvrir ses possibilités et ses limites.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il prépare les leçons à l'avance.
Vécu mariale	<ul style="list-style-type: none"> - Il trouve en Marie Immaculée le modèle de personne pour sa vie et sa mission. - Il transmet à ses élèves l'amour et la dévotion à Marie Immaculée. - Il participe activement aux fêtes et aux traditions mariales de l'école. - Il vit son appartenance à la maison de Marie Immaculée.

Résumé

Ses études se déroulent normalement, et en elle grandit l'appel. Elle se demande 'quand et comment', puisque son cœur se penche vers la vie consacrée.

Ses parents ne comprennent pas cette profonde expérience spirituelle et, dans un premier temps, ils refusent leur consentement. Ils lui proposent un fiancé qu'elle accepte, par respect, sans être convaincue. Cependant, son cœur résiste et décide finalement, avant de s'engager fermement dans le mariage, d'assister à des exercices spirituels pour réfléchir sur sa situation.

A partir de ce moment, elle retrouve son calme et remplie de courage, elle réaffirme la certitude de sa vocation. Toute sa vie sera marquée par ce courage, car elle ne désistera pas si elle est convaincue de connaître la volonté de Dieu.

Carmen hérite d'une part l'énergie de la famille Sallés, mais aussi les capacités de négociation de la famille Barangueras, ce qui l'aide à faire face à l'opposition de ses parents. Elle demande l'aide d'un prêtre jésuite qui intervient pour que ses parents la comprennent. Finalement, on rompt les fiançailles et elle quitte la maison familiale pour poursuivre sa vocation religieuse.

CONSACRÉE

La religieuse se forge à partir de la femme; une femme enthousiaste, plutôt amoureuse, qui frappe aux portes du noviciat des Religieuses Adoratrices au printemps de 1871. Là, d'une part, elle aime se plonger dans l'amour et l'adoration de Jésus Eucharistie, mais elle souffre aussi en découvrant l'amertume et le désenchantement des jeunes femmes accueillies, issues du monde de la délinquance ou de la prostitution.

Vue cette réalité, Carmen apprend la plus belle leçon de sa vie: l'Esprit Saint place devant elle la figure de Marie Immaculée et grâce à Elle, découvre que Dieu a devancé avec un amour préventif, rachetant et sauvant Marie sans attendre aucun mérite de sa part.

Ainsi, elle comprend qu'il n'existe pas de modèle de femme à proposer à d'autres femmes, au-delà de Marie Immaculée ; et qu'il faut les former « à son image ».

Pour Carmen, deux expériences se rejoignent et précisent sa place dans l'Église. D'un côté cette révélation du Saint-Esprit et de l'autre côté le travail, admirable, qu'elle fait auprès des Adoratrices.

Elle confirme sa vocation consacrée, mais découvre que Dieu lui montre un nouveau chemin, celui de l'éducation préventive. Elle comprend la nécessité d'anticiper, en remplissant, dès les premières années de la vie, le cœur et l'esprit des enfants et des jeunes pour que le mal n'y entre pas. Carmen l'explique par ses mots : « *pour parvenir à de bonnes fins, il faut de bons principes* ».

Elle se rend chez le prêtre qui l'avait orienté à l'adolescence et à la recherche de sa vocation et qui la conduit vers une congrégation dédiée à l'enseignement, les Dominicaines de l'Annonciation, récemment fondées par le Père Coll.

ÉDUCATRICE

Son expérience chez les Dominicaines l'a amenée à approfondir la vie communautaire et la prière, ainsi que l'éducation des femmes. Petit à petit, elle comprend l'importance de la culture pour que les femmes puissent occuper dignement une place dans la famille, comme épouse et comme mère qui éduque les enfants, mais en même temps, en jouant également un rôle dans la société. S'ouvrir timidement à l'intégration des femmes dans le monde du travail. Elle comprend que la culture est le support essentiel d'une foi solide qui, autrement, peut dégénérer en sentimentalité et en superstition.

En tant que novice, Carmen a commencé une vie apostolique intense, compte tenu de son caractère entreprenant et de son esprit de travail. Sensible au milieu qui l'entoure, elle s'attache à donner une formation complète à ses élèves : catéchisme et culture, « piété et lettres ». Elle accorde un intérêt particulier à la formation religieuse,

	- Il cherche les moyens de grandir dans sa foi et sa formation chrétienne.
--	----------------------------------------------------------------------------

CONCEPTIONISTE

L'éducateur conceptionniste adhère au projet conceptionniste et favorise l'esprit de famille à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Il connaît et fait vivre la pédagogie de Carmen Sallés.

Il vit et exprime l'amour pour Marie Immaculée.

Les valeurs conceptionnistes éclairent sa vie personnelle et professionnelle.

Il développe une pédagogie préventive et de présence dans sa performance d'éducateur : il donne la priorité aux besoins éducatifs de l'élève.

CARACTÉRISTIQUES	DESCRIPTION SPÉCIFIQUE
Esprit de famille	- Il se sent membre de la famille conceptionniste et participe aux activités organisées par les différents secteurs de la Communauté éducative.
Présence et prévention	- Il anticipe le conflit en classe, aux couloirs, dans la cour, etc. et s'y rend présent. - Il aide l'élève à discerner et à choisir le bien. - Il offre des outils pour que l'élève puisse se construire de manière autonome. - Il accompagne l'élève dans son processus de

CROYANT

Un éducateur croyant est une personne qui vit et transmet sa foi avec joie et courage au milieu de son travail quotidien. Il s'engage avec les valeurs de l'Évangile et œuvre pour être une référence pour ses élèves, contribuant au développement de leur dimension spirituelle. Il cherche des espaces pour se rencontrer avec soi-même et avec Dieu.

CARACTÉRISTIQUES	DESCRIPTION SPÉCIFIQUE
Témoignage Joyeux	<ul style="list-style-type: none"> - Il transmet les valeurs évangéliques aux élèves avec l'exemple et le témoignage de sa vie. - Il manifeste la joie dans sa vie quotidienne.
Courage	<ul style="list-style-type: none"> - Il présente, avec un discernement positif, une interprétation critique du monde, de l'Église, de la société et de la culture à partir de l'Évangile et de la doctrine de l'Église. - Il est cohérent et transparent dans ses critiques constructives. - Il annonce l'Évangile.
L'intériorité	<ul style="list-style-type: none"> - Il valorise le silence comme une opportunité de s'écouter soi-même et d'écouter Dieu. - Il est capable d'admirer le beau, le bien et le vrai.

en proposant des contenus solides que les filles n'oublieront jamais ; Elle leur apprend à traduire l'amour de Dieu en aidant leurs frères et sœurs et prêche avec la vie, par l'exemple, qui est la leçon la mieux apprise.

Un apostolat fructueux caractérise les années que Mère Carmen a passé à Barcelone. Cependant, ses supérieures ne partagent pas la manière de réaliser l'activité et l'organisation éducatives ; c'est pourquoi elle vit des moments de souffrance, de doute et de rejet. Ces événements la conduiront à quitter les Dominicaines avec l'inquiétude de rechercher la volonté de Dieu, et de répondre fidèlement à ce que Dieu lui demande.

Une étape difficile des épreuves et de purification commence. Mère Carmen demande au Seigneur des signes qui lui permettent de voir clairement l'œuvre qu'il attend d'elle. En communion avec le Christ et avec les hommes, ses frères, elle vit une expérience à la croisée des chemins, entre la difficulté et la grandeur de la mission et de la vie communautaire.

FONDATRICE



Mère Carmen quitte les Dominicaines et commence le processus de la fondation conceptionniste, avec un haut degré de maturité humaine, chrétienne et religieuse.

La compréhension de ce que Dieu attend d'elle est de plus en plus claire, et l'amène à se déraciner de la terre où elle a commencé à s'épanouir, pour entreprendre un nouveau chemin, un pèlerinage pour répondre à la volonté de Dieu. A Madrid, à la Colegiata de San Isidro, elle prie et écoute jusqu'à ce que, illuminée par la Vierge du Bon Conseil, elle s'exclame : « C'est la *volonté de Dieu, nous allons à Burgos et là nous lutterons contre tout ce qui nous arrivera. En avant, toujours de l'avant, Dieu pourvoira.* »

A Burgos, le 7 décembre 1892, D. Manuel Gómez Salazar, archevêque, accorde l'autorisation d'établir la communauté des Religieuses Conceptionnistes de Saint-Dominique, alors formée par quatre religieuses: M. Carmen Sallés , M. Remedios Pujols, M. Emilia Horta et M. Candelaria Boleda.

Elle rassemble un groupe de jeunes qui apprennent à être *«des réservoirs, qui se remplissent par l'étude et la prière, de science et de vertu, pour les répandre après»*. La science, explique-t-elle, est le fruit de l'étude, et la grâce, don de Dieu, confère la vertu. Guidées par cette espérance elles réalisent la fondation de plusieurs communautés (Ségovie, El Escorial, Madrid et Pozoblanco). Ce sont les pas de la première étape, sur les terres de Castille et d'Andalousie. Ensuite à La Mancha: Almadén, Valdepeñas, Manzanares, Santa Cruz de Mudela, Barajas de Melo, Arroyo del Puerco et Santa Cruz de la Zarza. Au nord, Murchante, à Navarre, et demande à l'évêque de Pamplona la permission de fonder une communauté là-bas et à Sesma. Cependant, sa santé commence à s'affaiblir.

Face à ces avertissements, Mère Carmen exprime qu'il lui reste trois grâces à recevoir avant de mourir : l'approbation de l'Institut par Sa Sainteté le Pape Pie X, avoir une maison à Madrid et obtenir l'autorisation nécessaire pour y faire le noviciat. La Providence, une fois de plus, l'aide à voir accomplis ces désirs et elle meurt le 25 juillet 1911.

SAINTE

Mère Carmen réalise un travail constant dans son cœur, laissant Dieu agir et reconnaissant la grâce dans chacune de ses expériences de vie à travers la Parole, les sacrements et la vie quotidienne qui forgent son caractère.

Mère Carmen, dans une lettre qu'elle adresse aux religieuses le 15 octobre 1900, les exhorte : *« Humilions-nous et obéissons, conformons-nous à la volonté de Dieu ; ce sont trois points d'appui*

	- Il prend soin de ne juger personne.
Solidarité	<ul style="list-style-type: none"> - Il est capable de partager ce qu'il est, ce qu'il sait et ce qu'il a. - Cela génère une attitude d'engagement solidaire autour de lui-même. - Il éduque à la solidarité et au service.
Éthique écologique	<ul style="list-style-type: none"> - Il cherche à sensibiliser sur l'écologie. - Il éduque à contempler la beauté de la création. - Il défend la vie de l'être humain dès sa conception jusqu'à sa fin naturelle. - Il reconnaît et respecte la dignité de la personne humaine. - Il favorise une éducation environnementale proactive.

ENGAGÉ

Un éducateur engagé est sensible et compatissant envers la souffrance des autres. Il accorde une attention particulière aux étudiants les plus défavorisés.

Il éduque à la solidarité, au service, à la paix et à la conscience écologique. Il contribue par son être et ses actions à créer un monde plus juste et plus humain et il n'est jamais indifférent à la réalité qui l'entoure.

Il a une sensibilité particulière pour offrir à tout moment une attention personnalisée et individualisée qui ne limite pas l'apprentissage ni ne l'impose lorsque l'élève n'est pas prêt.

CARACTÉRISTIQUES	DESCRIPTION SPÉCIFIQUE
Sensibilité et compassion	<ul style="list-style-type: none"> - Il fait preuve d'empathie avec les émotions des autres, et les accueille dans leur situation personnelle. - Il montre une attention préférentielle à ceux qui en ont le plus besoin. - Il sait corriger avec respect et approche, avec prudence et modération, bienveillance et affection. - Il offre une attention personnalisée aux étudiants.

pour gravir l'échelle de la perfection! « Elle nous demande de mettre nos pensées, nos goûts et nos désirs en Christ afin qu'il vive en nous.

Les médiations humaines lui tiennent également à cœur ; des personnes qui la rapprochent du chemin de sainteté et qui forgent avec elle une histoire, où elle reconnaît et découvre la providence de Dieu.

L'Église a reconnu deux des miracles que sainte Carmen opère chez ceux qui se confient à elle, guérissant, d'une part, sœur Amelia, religieuse conceptionniste, d'une spondylarthrite tuberculeuse à un stade avancé. D'autre part à María Isabel Gomes de Melo Gardelli, de São Paulo, Brésil, élève conceptionniste, souffrant d'ischémie cérébrale aiguë, sans espoir de guérison.

Elle a été béatifiée par Jean-Paul II le 15 mars 1998 et canonisée par Benoît XVI le 21 octobre 2012.

TÉMOIGNAGES DES PERSONNES QUI ONT VECU AVEC ELLE :

Selon les personnes qui ont vécu avec elle, Sainte Carmen avait un caractère énergique et déterminé. Ses frères la décrivaient comme « *circonspecte, très réfléchie en tout*», «*avec un caractère discret et une compréhension mûre*».

Elle avait une bonne formation culturelle et spirituelle, avec une profonde sensibilité humaine et religieuse. On disait qu'elle était une femme réfléchie, inquiète, créative, audacieuse ; une femme de combat habitée par un caractère intrépide et mesuré, de grande douceur et admirable par sa prudence et son équilibre, sa justice et son équité. Elle ne s'est pas laissée vaincre par la difficulté, le découragement, la tristesse, ni affecter par l'exaltation ou la vaine gloire.

Sainte Carmen était :

- **Femme de foi** : « *Sa vie spirituelle, centrée en Christ, est nourrie par une vie de prière qui pénètre et féconde tout l'arc de son existence et de ses activités.* »
- **Femme d'espoir** : « *L'espérance en Mère Carmen est une ferme confiance dans le mystère du salut, non seulement personnel mais aussi communautaire et ecclésial. Cela faisait référence non seulement à la dimension eschatologique du ciel, mais aussi à la construction du Royaume de Dieu ici sur terre.* »
- **Femme enveloppée d'amour et donnée par amour** : « *Elle sentait sur elle le doux poids de l'amour gratuit et de la miséricorde infinie de Dieu, qui la remplissait de la joie de l'esprit et la faisait déborder d'action de grâce.* »
- **Femme qui a appris le chemin de l'humilité.** Elle disait : « *La personne humble se reconnaît misérable, et ne voit en soi-même que des imperfections, des dangers ; elle a peur, avec la crainte de Dieu, de se rendre indigne de son Dieu et Créateur* »
- **Femme d'obéissance.** Elle dit : « *il faut obéir à la volonté divine avec la certitude que tout est possible en Celui qui nous fortifie* ».

OEUVRE

L'élan missionnaire de sainte Carmen s'épanouit après sa mort. Sa vision de la mission réside dans le Christ Rédempteur, qui sauve les hommes. Sainte Carmen n'a pas fait l'expérience directe d'aller dans un autre pays de mission, mais elle fait preuve d'un grand zèle pour le salut des âmes.

Les horizons apostoliques et missionnaires de Sainte Carmen n'ont pas de limites ; elle souhaite que ses filles traversent l'océan pour propager le Royaume du Christ et la dévotion à Marie Immaculée. L'année après sa mort, en 1912, les premières religieuses

	<ul style="list-style-type: none"> - Il prépare bien ses cours et les adapte aux besoins et aux intérêts des étudiants. - Il évalue son travail comme enseignant.
Proactivité	<ul style="list-style-type: none"> - Il prend des initiatives audacieuses et créatives pour apporter des améliorations.
L'élève au centre	<ul style="list-style-type: none"> - Il s'engage à connaître ses élèves. - Il favorise l'autonomie des élèves. - Il encourage l'étudiant à être protagoniste de son processus éducatif. - Il développe la créativité des élèves. - Il écoute et observe l'élève. - Il est un guide et un facilitateur dans le processus d'apprentissage.
Innovation et créativité	<ul style="list-style-type: none"> - Il suscite chez les élèves l'émerveillement et la curiosité du savoir. - Il évite de répéter « <i>les mêmes choses de la même manière</i> ». - Il favorise l'apprentissage coopératif et significatif. - Il utilise des méthodologies actives.

actualise et les adapte pour toujours offrir le meilleur de lui-même à ses élèves.

C'est un éducateur innovant, ouvert au changement parce qu'il a un esprit large et sans préjugés, parce qu'il a une vision lucide sur l'objectif de l'éducation : la formation globale de l'élève pour transformer la société avec une attitude de solidarité.

Il a une attitude proactive envers le changement et partage les bonnes pratiques. Il enquête et modifie, n'assume pas le « *statu quo* » comme quelque chose d'inamovible .

CARACTÉRISTIQUES	DESCRIPTION SPÉCIFIQUE
Formación	<ul style="list-style-type: none"> - Il s'engage dans des processus d'autoformation et de formation continue. - Il facilite l'amélioration continue et le développement personnel et professionnel, tant individuellement qu'en groupe. - Il met en pratique la formation reçue.
Professionnalisme	<ul style="list-style-type: none"> - Il a une curiosité intellectuelle et cherche à se mettre à jour. - Il apporte des réponses pédagogiques aux nouveaux besoins qui apparaissent. - Il connaît et met en pratique des méthodologies actuelles.

arrivèrent au Brésil et fondèrent l'école « Inmaculada Concepción » à Machado.

La conscience missionnaire de la Congrégation, soutenue par l'esprit apostolique et missionnaire de Carmen Sallés, prévaut avec évidence et enthousiasme. À partir de 1954, le mot « Missionnaires » est ajouté au nom de la Congrégation. A partir de cette date, la Congrégation commence une étape qui n'a cessé de manifester l'ardeur missionnaire de sainte Carmen et son œuvre à travers le monde.

Suivant le désir de Sainte Carmen, l'activité éducative-évangélisatrice s'élargit : Espagne, Brésil, Japon, Venezuela, États-Unis, Italie, République Dominicaine, République Démocratique du Congo, Guinée Equatoriale, République du Congo, Corée du Sud, Philippines, Mexique, Cameroun, Inde et Indonésie.

L'action éducative et pastorale conceptionniste s'exerce dans des structures et des situations très variées :

- Écoles et centres de formation professionnelle
- Écoles maternelles
- Résidences universitaires et de pèlerinage
- Catéchèse
- Travaux sociaux
- Collaboration avec d'autres entités éducatives

Dans la plupart des centres, tous les niveaux d'éducation sont intégrés, à l'exception de l'université ; certains centres travaillent uniquement au niveau de l'éducation maternelle et d'autres seulement les niveaux supérieurs de l'éducation formelle.

Les écoles offrent d'autres services et activités complémentaires : cantines scolaires et activités religieuses, culturelles, récréatives, sportives, etc.

L'action éducative et évangélisatrice s'étend au-delà de l'âge scolaire, et il est fréquent d'entretenir des communications et des relations fréquentes avec les anciens élèves à travers leurs associations.

Le Mouvement Laïc Conceptionniste est une forme spécifique de participation des laïcs au charisme conceptionniste, à sa spiritualité et à sa mission.

La Fondation 'Siempre Adelante' favorise l'aide et la promotion des pays en développement. Elle se veut une ONGD experte en humanité, signe de communion et de fraternité. Par ses actions, elle cherche à garantir que chacun ait la possibilité de développer les germes de bonté et de sagesse que Dieu a déposés dans son cœur. Dans les racines profondes de notre identité, il y a une force qui l'oriente sans cesse : « En avant, toujours de l'avant, Dieu pourvoira » qui résonne dans chaque cœur et à chaque endroit.

IDENTITÉ CONCEPTIONNISTE

L'identité garantit la mission. La mission naît de l'identité.

MISSION : POURQUOI EXISTONS-NOUS ?

Offrir un service éducatif évangélisateur d'excellence inspiré en Marie Immaculée et en valeurs chrétiennes qui contribuent à la formation de personnes compétentes, connectées, engagées, croyantes et conceptionnistes.

VISION : OÙ VOULONS-NOUS MARCHER ?

Être un réseau de centres d'innovation d'apprentissage intégral qui placent la personne au centre, qui contribuent à l'extension du

	<p>celles des autres et de se réconcilier avec eux.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ne recherche pas des gratifications ; il est capable de vivre sa mission de manière altruiste.
Réseau conceptionniste	<ul style="list-style-type: none"> - Il connaît et s'intéresse au réseau des centres conceptionnistes. - Il se sent membre du réseau des centres conceptionnistes. - Il participe activement aux activités locales, provinciales/congrégationnelles - Il établit de bonnes relations avec les personnes des autres écoles conceptionnistes.

COMPÉTENT

Un éducateur compétent est une personne bien formée et prête à éduquer aujourd'hui. Il maîtrise la matière à développer, aime la culture, la beauté, le bien et la vérité. Il est conscient que la formation continue est inhérente à sa condition d'éducateur.

Un éducateur compétent est également critique à l'égard du travail qu'il effectue et, par conséquent, remet en question ses pratiques pédagogiques tout au long de son parcours professionnel, les

	reconnue par sa cohérence.
Confiance	<ul style="list-style-type: none"> -Il fait confiance à la personne et l'aide à se sentir aimée et acceptée telle qu'elle est et à découvrir ses propres talents. –Il crée une ambiance familiale. –Il se forme pour accompagner. –Il croit aux possibilités de ses propres collègues et élèves et l'exprime ainsi. –Il favorise la syntonie avec la communauté éducative.
Travail en équipe	<ul style="list-style-type: none"> - Il est assertif, participatif et flexible. - Il assume les décisions des équipes. - Il promeut la communion. - Il partage les bonnes pratiques pédagogiques. - Il apprend de ses collègues et valorise leurs apports.
Humilité	<ul style="list-style-type: none"> - Il fait passer le bien commun avant les intérêts personnels. - Il met ses capacités au service des autres. - Il valorise et accueille les capacités des autres et le reconnaît. - Il est capable d'assumer ses propres erreurs et

Royaume de Dieu et qui cherchent à réaliser les propositions du Pacte éducatif mondial.¹

VALEURS : QUELLES VALEURS NOUS ANIMENT ?

Le Réseau d'Enseignement Conceptionniste accueille les germes de l'Évangile présents dans toutes les cultures et tous les peuples et manifeste la foi dans la dignité de la personne humaine, image de Dieu. Vivre ces valeurs révèle sa mission et sa vision d'avenir.

AMOUR :

- Nous nous reconnaissons, nous-mêmes et les autres, comme personnes créées et aimées par Dieu.
- Nous traduisons l'amour en gestes de tendresse, de miséricorde, en attitudes de service, de pardon, de dialogue et d'accueil.
- Nous l'exprimons par une attention préférentielle aux faibles, aux plus défavorisés, à ceux qui souffrent de différents types de pauvreté.

VIE :

- Nous assumons un engagement pour défendre la vie humaine, qui est un don de Dieu que nous voulons développer pleinement.
- Nous admirons et apprécions la Création comme l'œuvre de Dieu ; nous prenons soin et respectons la nature et l'environnement.
- Nous promouvons la culture de la vie et nous la défendons depuis sa conception jusqu'à sa fin naturelle.

BEAUTÉ:

- Nous reconnaissons la beauté comme une manifestation de l'œuvre créatrice de Dieu.

¹<https://www.educationglobalcompact.org/it/invito-di-papa-francesco/>

- Notre référence est Marie Immaculée, reflet d'harmonie, de pureté du cœur, de simplicité, de transparence, du bien et de bonté.
- Nous le manifestons par le travail bien fait, le soin et le développement de la sensibilité esthétique.

LIBERTÉ :

- Nous valorisons l'exercice harmonieux des droits et des devoirs de chacun, dans une attitude de respect et de collaboration envers la liberté des autres.
- Nous développons l'esprit critique et l'autonomie, pour découvrir et réaliser notre projet de vie personnelle selon le plan de Dieu et nous nous engageons pour la justice, la non-violence et la paix.

VÉRITÉ :

- Nous reconnaissons que c'est Dieu la vérité absolue.
- Nous la recherchons dans le dialogue entre la science, la foi et la culture.
- Nous la voyons se refléter dans la culture de l'intériorité et dans l'attitude de recherche constante.
- Nous la manifestons par l'honnêteté, la sincérité et la cohérence en tant que modèle de comportement.

OUVERTURE À LA TRANSCENDANCE :

- Cela nous oriente continuellement vers Dieu, à vivre enracinés en Lui, avoir un sens positif de la vie, à lui faire confiance en nous reconnaissant comme ses enfants bien-aimés.
- Nous promouvons la connaissance, l'expérience de la foi et la recherche d'une vie plus digne pour tous.

SENS D'APPARTENANCE

- Nous faisons partie d'une communauté éducative conceptionniste, d'une famille charismatique et d'une réalité ecclésiale.

	<ul style="list-style-type: none"> - C'est une personne intègre. - Il assume les règles de la coexistence et promeut un environnement de paix. - Il fait preuve de maturité. - Il est capable de faire preuve de flexibilité de pensée et accepte les frustrations. - Il voit le côté positif des choses et vit les difficultés comme des opportunités de croissance personnelle.
<p>Proximité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il établit des relations positives avec les collègues, les élèves et les familles. - Il s'intéresse aux autres avec empathie, disponibilité et écoute. - Il sait traiter bien les gens. - Il accueille et valorise l'effort. - Il assume la présence au-delà de la salle de classe comme une valeur fondamentale de la pédagogie conceptionniste. - Il manifeste une autorité sans imposition,

Soyez des citernes remplies d'étude et de prière, de science et de vertu, puis distribuez-les. »

Au cours du processus de formation continue et grâce à l'accompagnement, ces professionnels grandiront dans ce profil, devenant de plus en plus connectés et engagés dans le projet conceptionniste.

CONNECTÉ

Un éducateur connecté est une personne proche et intègre, qui génère un climat de confiance et communique activement avec ses collègues, les élèves et les familles.

Il fait confiance à la personne et l'aide à se sentir aimée et acceptée telle qu'elle est et à découvrir ses propres talents.

Sa proximité permet de construire un climat éducatif familial et facilite un accompagnement respectueux des rythmes de chaque élève et motive et favorise sa formation globale.

Il est humble et fait passer le bien commun avant ses intérêts personnels. Il est conscient que la communauté éducative ne se limite pas au Centre, mais au réseau des écoles conceptionnistes unies par la même mission.

Il travaille en équipe de manière systémique et convaincue, il recherche la communion et les engagements partagés.

Valorise la diversité comme quelque chose de positif et il est capable d'accepter d'autres réalités.

CARACTÉRISTIQUES	DESCRIPTION SPÉCIFIQUE
Équilibre émotionnel	<ul style="list-style-type: none"> - Il travaille la connaissance personnelle. - Il contrôle ses propres réactions. - Il maintient un climat de sérénité adéquate.

- Cela nous amène à plonger dans nos racines, à assumer la coresponsabilité et à nous impliquer dans la participation.
- Nous le manifestons dans la convivialité et l'unité dans la diversité.

OUVERTURE À LA DIVERSITÉ

- Nous reconnaissons et valorisons le caractère unique des personnes et des peuples.
- Nous promouvons le respect des idées, des coutumes, des cultures et des religions, qui permettent un enrichissement mutuel.
- Nous la rendons visible dans la rencontre, le dialogue, la compréhension, l'accueil et l'unité.

SOLIDARITÉ

- À l'exemple de Jésus de Nazareth, nous nous engageons à œuvrer pour l'égalité et la fraternité entre tous les hommes.
- Cela nous rend sensibles et nous engage dans des situations d'inégalité et de marginalisation, favorisant l'inclusion.
- Nous promouvons la coopération désintéressée et les actions du bénévolat.

COMPÉTENCE

- Nous favorisons le développement des capacités des élèves et de nouveaux apprentissages afin qu'ils puissent répondre aux défis de chacun moment.
- Nous promouvons une culture de l'effort, un esprit de perfectionnement et d'excellence, le travail d'équipe et la formation continue.
- Nous valorisons le travail bien fait comme collaboration au soin de la Création.

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS

- Faire connaître Jésus-Christ comme Rédempteur et Maître.



- Connaître Marie Immaculée comme l'inspiratrice du charisme, du modèle éducatif et des moyens efficaces d'évangélisation.
- Vivre la mission éducative comme moyen d'évangélisation.
- Contribuer au développement de tout le potentiel humain : intellectuel, émotionnel, physique, social, éthique et spirituel pour atteindre la maturité de la personne.
- Développer une action éducative au service du bien pour éviter tomber dans le mal.

- Promouvoir une éducation personnalisée en considérant l'élève comme le centre de l'action éducative, en l'aidant à grandir en tant que personne et à vivre, dans le monde, de manière responsable, critique et créative.
- Offrir un style éducatif qui favorise le vécu des valeurs éthiques et chrétiennes, ainsi que le respect de la diversité, portant une attention particulière aux plus nécessiteux.
- Offrir aux éducateurs des expériences et des formations sur les aspects humains, professionnels, religieux et charismatiques.

SPIRITUALITÉ

Le charisme conceptionniste, don de l'Esprit, est basé sur la **spiritualité chrétienne** et se reflète dans l'expérience de vie ; il se développe dans plusieurs dimensions :

Congrégation	<ul style="list-style-type: none"> • Il apprend à connaître M. Carmen : sa vie, son histoire, sa spiritualité, sa mission, etc. • Il est capable d'identifier la Congrégation et ses valeurs et de les défendre en diverses circonstances. • Il découvre l'histoire de la Congrégation.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROFIL DE L'ÉDUCATEUR CONCEPTIONNISTE

L'éducateur conceptionniste reçoit une vocation, il se sent appelé personnellement et professionnellement à développer sa mission au sein de la communauté éducative, se réjouissant de cette tâche. Cette vocation génère un engagement auprès des élèves, des collègues, de l'école ; il s'engage dans la formation continue et la société.

C'est une personne de qualité humaine et professionnelle qui fait preuve de motivation et d'enthousiasme par le travail quotidien.

Il est cohérent pour accompagner les autres dans leur processus éducatif et peut découvrir dans l'éducation un chemin d'épanouissement personnel.

Ce profil de l'éducateur constitue un point de départ pour les professionnels ouverts à s'identifier avec l'éducation conceptionniste, croyants et compétents. Il est en recherche et en formation continue, conscient qu'il doit se remplir des connaissances et d'expériences pour pouvoir les transmettre à ses élèves ; il ne s'arrête pas seulement à la connaissance, va plus loin, et cultive une vie intérieure guidée par les valeurs de l'Évangile. Sainte Carmen nous invite : «

CONCEPTIONISTE

L'élève intègre dans son projet de vie les valeurs conceptionnistes transmises.

Il connaît la vie de sainte Carmen et sa contribution à l'Église. Il découvre à travers elle, l'expérience de Marie Immaculée, qu'il accueille comme mère, maîtresse et modèle.

Il s'identifie et fait partie de la famille conceptionniste, comprend son identité et vit ses traditions et célébrations.

CARACTÉRISTIQUES	DESCRIPTION SPÉCIFIQUE
Identité et appartenance	<ul style="list-style-type: none"> • Il connaît les signes de l'identité conceptionniste. • Il participe aux fêtes et traditions conceptionnistes. • Il se sent membre de la famille conceptionniste et en témoigne dans sa vie.
Expérience mariale	<ul style="list-style-type: none"> • Il entretient une relation étroite et intime avec Marie Immaculée. • Il imite ses vertus. • Il imite les attitudes de Marie, aime et prend soin de la vie. • Il contemple en Marie Immaculée le mystère de l'amour miséricordieux du Père et du Christ Sauveur et en témoigne aux autres. • Il fait l'expérience de Marie comme Mère, Maîtresse et Modèle.

DIMENSION TRINITAIRE

Le charisme conceptionniste nous amène à expérimenter « *la bénédiction du Père, l'amour du Fils et la grâce du Saint-Esprit* ».

- La communion trinitaire faite d'amour et de dévouement inconditionnels est le modèle de fraternité dans la communauté éducative conceptionniste.
- Nous vivons l'expérience de la providence du Père qui prend soin de la création et de toutes ses créatures.
- Nous favorisons une relation personnelle avec Jésus-Christ et une collaboration à la mission rédemptrice.
- Nous reconnaissons la présence de l'Esprit Saint, qui nous aide à discerner la volonté du Père et les signes des temps.
- Nous acceptons l'Évangile comme style et norme de vie et l'Eucharistie comme source de grâce qui nous fortifie.

DIMENSION MARIALE

Le mystère de l'Immaculée Conception de Marie est le cœur même de la spiritualité conceptionniste. Elle nous invite à prendre Marie Immaculée comme modèle et source d'inspiration dans sa double dimension : plénitude de grâce et rédemption.

Ce mystère nous pousse à entretenir une attitude filiale envers Marie

- Nous nous reconnaissons comme créatures aimées et rachetées par Dieu.
- Nous accueillons le don de la grâce conscientes de notre petitesse.
- Nous nous engageons à construire le bien, afin que le mal ne l'emporte pas dans le monde.

- Nous éduquons le cœur et cultivons la beauté intérieure de chacun.
- Nous prolongeons la présence de Marie dans notre temps, en faisant de nos centres éducatifs des « Maisons de Marie Immaculée », où l'on vit un air de famille particulier.
- Nous voulons être comme Elle, « *saints et immaculés dans l'amour* » (Eph.1,4)

DIMENSION ECCLÉSIALE

En tant que membres de l'Église, la communauté éducative conceptionniste se sent appelée et engagée à vivre le commandement du Christ : « *Aimez-vous les uns les autres* » et, par conséquent :

- Elle réalise la mission en son nom. Elle est solidaire des joies et des peines de l'Église, en apportant sa petite pierre à sa construction.
- Elle se sent appelée à construire le Royaume de Dieu par le ministère de l'éducation.
- Elle se constitue comme un lieu où il est possible de vivre et de partager la foi et la joie de l'Évangile, en marchant ensemble comme une Église synodale.
- Elle éduque pour que chacun soit ouvert à l'engagement ecclésial comme disciples missionnaires.

DIMENSION APOSTOLIQUE-MISSIONNAIRE

Le charisme conceptionniste s'exprime à travers la mission évangélistrice animée par la spiritualité apostolique. Elle s'appuie sur le mystère de l'Incarnation et se vit en découvrant le Christ en chaque personne.

Cela implique :

<p style="text-align: center;">Courage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il témoigne la foi dans son entourage. • Il est capable d'aller à contre-courant, lorsqu'il perçoit une opposition aux valeurs de l'Évangile. • Il est cohérent avec ses valeurs dans différents contextes. • Il manifeste une formation solide de son caractère. • Il est capable de sacrifice et d'effort pour atteindre ses objectifs.
<p style="text-align: center;">L'intériorité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il cherche des espaces pour se rencontrer lui-même et Dieu. • Il valorise le silence comme une opportunité de s'écouter et d'écouter Dieu. • Il est capable d'admirer la beauté. • Il trouve Dieu en tout et en chacun.
<p style="text-align: center;">Vocation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il se reconnaît le protagoniste de sa propre vie. • Il découvre sa vie comme une vocation. • Il est conscient que Dieu a un projet de vie pour lui. • Il découvre sa vocation à se donner généreusement aux autres. • Il essaie de surmonter ce qui l'empêche d'être et de vivre comme un enfant de Dieu.

l'expérience de vie de Sainte Carmen ; il y voit un modèle pour approfondir sa vie de foi.

C'est un élève qui découvre la vie comme un don, répand la joie et témoigne la foi autour de lui. Il voit Dieu en tout et en chacun et il est capable de se donner aux autres. Il vit sa vie comme une vocation, conscient que Dieu a un projet de vie sur lui.

L'élève vit des expériences qui marqueront sa vie de foi, à travers des espaces et des moments de rencontre avec lui-même, avec les autres et avec Dieu.

Il respecte la diversité des religions et des cultures, en reconnaissant en elles les germes de l'Évangile.

CARACTÉRISTIQUES	DESCRIPTION SPÉCIFIQUE
Gratitude	<ul style="list-style-type: none"> • Il montre gratitude envers Dieu, la vie et les autres. • Il découvre et valorise la vie comme un don et une bénédiction de Dieu. • De l'expérience d'approfondir le mystère de Marie Immaculée naît un don total, gratuit et reconnaissant.
Joye	<ul style="list-style-type: none"> • Il est enthousiaste et se réjouit du quotidien. • Il répand la joie. • Il génère un environnement positif et accueillant. • Il marche avec joie vers le bien.

- Se laisser guider par l'Esprit qui nous pousse à nous impliquer intensément dans la mission éducative-évangélisatrice.
- Rendre visible l'Incarnation de Jésus dans nos propres vies, à travers des gestes et des paroles.
- Être un témoignage prophétique, comme la voix de Dieu transmise avec audace et fidélité à tous les peuples.
- Accorder une attention particulière aux plus démunis et travailler sur les valeurs pour que les élèves s'épanouissent mieux dans la société.
- Être reconnaissante pour son expansion sur quatre continents du monde, ce qui enrichit le charisme en fonction des lieux d'insertion, et la collaboration étroite avec les églises locales.

FONDEMENT ANTHROPOLOGIQUE

Le Projet Éducatif Conceptionniste est fondé sur le concept de la personne comme image de Dieu et vise à ce que chaque être humain se sente et se reconnaisse protagoniste de sa vie et de son histoire personnelle.

CONCEPT DE PERSONNE

Reconnaissant la personne comme image de Dieu, telle que nous la présente le livre de la Genèse, nous comprenons que l'être humain est ouvert à la transcendance, même si, en tant qu'être fini, il marche vers la plénitude et, par conséquent, éprouve des sentiments contradictoires envers lui-même et les autres, durant son processus de croissance. Elle est appelée à marcher vers la plénitude en vivant toutes ses dimensions de manière unifiée et équilibrée.

La personne humaine a une réalité supérieure aux autres êtres vivants en tant que collaboratrice de Dieu dans la Création, étant responsable du soin et de la préservation de ce que Dieu a mis au service de toute l'humanité.

La capacité d'entrer en relation avec les autres et leur environnement est un aspect constitutif de l'identité de l'être humain. Chaque personne, pour construire sa propre vie, doit compter sur les autres ; C'est une réalité ouverte et orientée vers les autres, à l'image et à la ressemblance du Dieu trinitaire qui, loin d'être un « Dieu seul », est un « Dieu unique » qui abrite en lui une relation d'amour entre les trois personnes divines.

L'être humain a une dignité inviolable, toute vie a une valeur en soi. La personne a donc toujours de la valeur, quels que soient son intelligence, son état physique, ses qualifications académiques ou professionnelles, sa réussite économique ou son statut social, etc.

La personne est intériorité et extériorité. Le corps physique est la manière dont l'être humain est visiblement présent dans le monde, mais il ne serait pas complet sans dimension spirituelle et psychologique. A partir de ces dimensions, la personne est appelée à découvrir sa manière d'exister dans le monde de manière responsable, créative et unique : nous ne sommes pas simplement ce que nous sommes, mais ce que nous deviendrons. C'est ce que nous appelons vocation : une vocation personnelle qui dépasse le cadre professionnel.

Cette conception de la personne nous amène à assumer, en tant qu'institution, la proposition explicite du Pacte éducatif global, de mettre « *au centre de tout processus éducatif la valeur de chaque créature, par rapport aux personnes et à la réalité qui les entoure* ».

	<ul style="list-style-type: none"> • Il partage les biens matériels et spirituels.
Service	<ul style="list-style-type: none"> • Il acquiert des habitudes et des attitudes de service. • Il s'engage personnellement à aider les autres. • Il vit l'amour dans le service et il s'exprime par des gestes et des actions concrètes : « Comme vous l'avez fait à l'un de mes plus petits frères, c'est à moi que vous l'avez fait » (Mt. 25, 40).
Compassion	<ul style="list-style-type: none"> • Il est sensible aux besoins des autres. • Il offre son aide gratuitement. • Il apprend à être compatissant. • Il apprend du Père « prodigue en miséricorde » et du Christ « Bon Berger » à vivre avec tendresse, compréhension, miséricorde et pardon les attitudes des paraboles : la brebis perdue, la drachme retrouvée ou le récit du retour du fils prodigue (Lc. 15,1-32).

CROYANT

L'élève conceptionniste découvre Jésus comme le centre de sa vie et il vit les valeurs de l'Évangile. Marie Immaculée est son modèle de croyant. Il reconnaît l'action de la grâce de Dieu dans

autres, vit l'amour par le service et l'exprime dans des gestes et des actions concrètes.

CARACTÉRISTIQUES	DESCRIPTION SPÉCIFIQUE
Bien commun	<ul style="list-style-type: none"> • Il opte pour le bien commun dans de différentes situations. • Il pratique la justice pour tous : il ne fait ni exception ni exclusion. • Il se sent co-responsable de la transformation du monde.
Liberté	<ul style="list-style-type: none"> • Il découvre la liberté comme un don qui doit être cultivé. • Il ne se laisse pas influencer négativement par son environnement : il s'appuie sur sa liberté intérieure, il surmonte les conditionnements et le formalisme extérieur.
Solidarité	<ul style="list-style-type: none"> • Il connaît la réalité de son environnement immédiat et des autres pays et s'implique dans des actions de solidarité et de volontariat. • Il vit un dévouement désintéressé. • Il favorise l'ouverture aux plus défavorisés.

MARIE IMMACULÉE, MODÈLE DE PERSONNE

Sainte Carmen, inspirée par la contemplation de Marie, nous la propose comme référence d'une personne, comme la Femme la plus complète, mûre et audacieuse que l'histoire ait connue : une Femme qui, pleinement fidèle à Dieu, a su être pleinement fidèle à l'homme.

Son OUI inconditionnel à Dieu rend possible l'Incarnation du Verbe. Dieu se fait homme et en ce sens Marie a humanisé Dieu. Sa mission est aussi d'humaniser les enfants de Dieu : nous. En tant que mère et enseignante, elle nous apprend à humaniser notre vie et celle de ceux qui nous sont confiés pour l'éducation.



Marie Immaculée est le centre lumineux de la spiritualité, de la vie et de la mission conceptionnistes. C'est l'intuition fondamentale de sainte Carmen Sallés, autour de laquelle s'articulera son action de fondatrice et d'éducatrice. C'est ainsi que commencent les constitutions qu'elle a rédigées : « À l'imitation de la Vierge très pure... » (CC 1893. Chap. 1). Et ainsi elles terminent : « Que le Dieu de la paix [...] déverse dans sa miséricorde ses grâces et bénédictions sur cette Congrégation qui veut se consacrer à la gloire et à l'honneur de la Très Sainte et Pure Vierge Marie, notre Patronne et protectrice ». (CC . 1893. Attesté).

Personne d'autre que Marie n'a bénéficié davantage de l'amour du Dieu sauveur. En Elle, Dieu a accompli la rédemption d'avance et pleinement, comme libre préservation de tout péché, comme plénitude de grâce. En Elle s'unissent la réalité et l'idéal de ce que chaque personne est appelée à être.

Marie Immaculée est notre modèle dans la tâche évangélisatrice, pour que la grâce triomphe du mal ; voilà notre collaboration à l'œuvre rédemptrice. Elle nous invite à vivre dans l'espérance chrétienne, convaincus de l'action de Dieu dans le monde, et à nous engager dans sa transformation par l'éducation.

La pédagogie humaniste de Sainte Carmen Sallés est basée sur une attitude évangélique envers les plus nécessiteux ; elle sait que les besoins sont multiples et présents partout. Par conséquent, sont pauvres ceux qui présentent des carences matérielles, mais aussi ceux qui manquent l'éducation, la foi, la spiritualité, les valeurs, la santé... C'est ainsi que Sainte Carmen nous amène à contempler le charisme et la spiritualité conceptionniste d'aujourd'hui en notre histoire, pour: *«vivre apostoliquement à l'écoute des signes de temps; pour transmettre l'Évangile avec un langage intelligible dans chaque situation humaine »*. (CC 58)

FONDEMENT PÉDAGOGIQUE ET METHODOLOGIQUE

Cette section reprend les axes fondamentaux de la pédagogie conceptionniste que sainte Carmen a tracée au pied du crucifix, une pédagogie qui élève notre regard vers le Christ humble et serviteur.

Dans chacun de ces axes, nous découvrons l'intuition charismatique qui conduit Sainte Carmen à reconnaître ce besoin éducatif.

D'autre part, la vision pédagogique de chaque axe est développée, à partir du charisme de Sainte Carmen. Cette vision est essentielle puisqu'elle est le fondement de l'éducation conceptionniste et nous devons la préserver dans le cadre de notre mission.

Chaque axe est éclairé par quelques phrases littérales de Sainte Carmen qui soutiennent cette vision, ainsi que par quelques clés pédagogiques qui recueillent son application pratique.

Des informations sont fournies sur le cursus, la méthodologie dérivée de ces axes et l'évaluation, y compris le profil attendu de l'élève conceptionniste à la fin de sa vie scolaire dans nos écoles et le profil de l'éducateur.

	<ul style="list-style-type: none"> • Il se positionne face aux défis du progrès de la science et de la technologie. • Il est en formation permanente au niveau professionnel et religieux.
Initiative personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Il a un esprit innovateur, il a des idées et les transforme en actions. • Il prend des décisions. • Il apprend de ses succès et de ses erreurs. • Il est autonome, capable de réaliser des projets de vie personnels et de les mettre en pratique. • Il sait qu'il est le protagoniste de sa vie et de sa formation. • Il offre le meilleur de lui-même.

ENGAGÉ

L'élève conceptionniste connaît et il est conscient de la réalité, de son environnement et du monde ; c'est pourquoi il s'implique dans la réponse personnelle à partir d'un engagement avec d'autres.

Etant libre, il s'engage à rechercher la vérité et à choisir le bien commun ; il se reconnaît responsable et protagoniste de sa vie. Il découvre que la vraie liberté est un don à cultiver, et s'engage envers la vérité et la justice et sait les défendre dans n'importe quelle situation et jusqu'aux conséquences ultimes. Il apprend à vivre la compassion : il devient sensible aux besoins des

Il va au-delà du bagage académique, recherche la beauté dans les petits détails et valorise le travail bien fait. Il est toujours en formation et en croissance permanente sur le plan académique et spirituel.

CARACTÉRISTIQUES	DESCRIPTION SPÉCIFIQUE
La pensée critique	<ul style="list-style-type: none"> • Il est autocritique et réfléchi. • Il dispose des critères bien fondés pour prendre des décisions. • Il interagit avec un esprit ouvert, dialogique, constructif et critique, en différents contextes et réseaux sociaux. • Son objectif est une formation-sagesse qui va au-delà de la connaissance-information. • Il est capable de réfléchir et de discerner ce qui est approprié à chaque situation et contexte.
La créativité	<ul style="list-style-type: none"> • Il propose des alternatives et de nouvelles idées. • Il fait preuve de curiosité. • Il développe une pensée flexible. • Il découvre et développe sa créativité. • Il est capable d'innover et de transformer la réalité qui l'entoure.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Il est conscient et répond à ses obligations. • Il assume ses engagements de manière autonome. • Il valorise le travail bien fait.

AXES FONDAMENTAUX

Les quatre axes pédagogiques naissent de l'intuition de Sainte Carmen et représentent les piliers de la pédagogie conceptionniste ; une éducation intégrale, préventive, libératrice et personnalisée.

INTEGRALE

Une éducation intégrale développe chaque dimension de la personne : le corps, l'esprit, les relations. Voir les élèves sous cet angle donne à l'éducation une vision beaucoup plus large et enrichissante, mieux que les considérer comme des simples récepteurs de connaissances.

Intuition charismatique

Dans sa compréhension de la vocation éducative, Carmen Sallés s'efforce d'unir les termes «piété» et «lettres» ; cependant, autour d'elle, on vit un temps conflictuel, et un secteur de la société comprend ces termes de façon contradictoire.

Pour les unir, elle définit des lignes d'action qui la placent à l'avant-garde pédagogique de l'époque. Entre autres, nous soulignons l'intérêt de combiner une attention personnalisée avec un enseignement simultané, l'enrichissement des contenus des programmes scolaires pour les femmes, l'attention portée à l'éducation religieuse au-delà de ce qui était établi dans la loi et la préparation large et adéquate des futures enseignantes.

Personnellement, elle promeut chez les premières sœurs un style pédagogique qui cherche à atteindre l'équilibre entre l'instruction et l'éducation pour « *former le cœur et l'intelligence* », comme elle aimait dire. Elle élargit le programme et indique dans son règlement éducatif qu'« *en plus de l'adhésion à tous les enseignements de la foi catholique, une éducation plus large sera*

dispensée [...] afin que les filles puissent répondre de manière pratique aux besoins de leur temps.»

Elle propose une éducation intégrale par le développement des dimensions intellectuelles, physiques, émotionnelles et spirituelles. Elle disait : *«Piété et lettres, c'est ce que je veux dans mes écoles»*, ajoutant que *«seul l'enseignement ne suffit pas. Il est nécessaire d'entrer dans le cœur des enfants pour gagner leur amour et ainsi pouvoir les élever jusqu'à Dieu, chez qui elles puissent trouver le véritable amour.*

Veiller à ce que la connaissance et la piété aident les enfants et les jeunes à grandir dans toutes les dimensions afin qu'à la sortie de l'école, les *élèves* conceptionnistes se distinguent par leur éducation et leur vertu et *«que tous puissent voir qu'elles ont été éduquées chez Marie Immaculée. »*

Vision pédagogique

Assumer l'éducation intégrale dans une vision globale de l'école conceptionniste signifie prendre conscience des différentes dimensions de la personne pour construire une vision harmonieuse.

Unie à l'éducation chrétienne, Sainte Carmen propose transmettre une vaste culture, comme le stipulent ses Constitutions et les Règlements des écoles. Elle propose une éducation dans laquelle il convient de connaître d'abord l'intérieur de chaque enfant ou jeune, ses penchants et ses désirs, car ce sont les fondements sur lesquels la personne est construite. Pour Sainte Carmen, il est essentiel que l'éducateur soit toujours présent auprès des élèves et, de cette manière, à travers l'observation et l'attention dans des moments de détente, on apprend à les connaître vraiment, pouvant ainsi toucher leur cœur.

Santé	<ul style="list-style-type: none">• Il prend soin de la dimension physique.• Il maintient de bonnes habitudes de santé, d'alimentation et d'hygiène et pratique régulièrement des activités physiques et sportives.• Il accepte et respecte son corps et tient une image ajustée de lui-même.
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPÉTENT

L'élève conceptionniste découvre et améliore ses capacités grâce à la pensée critique, à la responsabilité, à la créativité et à l'initiative personnelle. Chaque élève maximise ces capacités, mais il est aussi conscient de ses limites et développe des stratégies pour les surmonter.

Il se prépare à assumer des engagements de manière responsable et à entreprendre des projets transformateurs qui matérialisent ses idées de manière créative ; il sait lire le contexte et prendre position face aux défis du progrès, de la science et de la technologie ; il est autocritique et réfléchi car il est capable de s'auto-évaluer et de remettre en question ses positions, dans une recherche incessante de vérité et de justice.

<p>Auto-Estime</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il connaît ses forces et ses faiblesses et les accepte. • Il a confiance en lui pour faire face aux défis qui se présentent. • Il travaille le dépassement personnel et développe ses potentialités.
<p>Empathie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il se met à la place de l'autre et comprend ses sentiments. • Il adopte une attitude d'écoute et d'accueil. • Il respecte l'autonomie de l'autre. • Il perçoit avec empathie le monde subjectif de l'autre. • Il est patient avec le rythme de chacun et accueille le projet de Dieu pour chacun.
<p>Sens providentiel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il surmonte et trouve un sens aux situations douloureuses et défavorables. • Il travaille comme si tout dépendait de lui et fait confiance comme si tout dépendait de Dieu. • Il cultive la confiance en Dieu, donneur de tout bien, et l'abandon à sa Providence. • Il vit la consigne : "En avant, toujours de l'avant. Dieu pourvoira", nous dit Mère Carmen.

Quelques phrases de Sainte Carmen qui nous font réfléchir sur cet axe sont :

« Piété et lettres, science et vertu, forment l'esprit et le cœur »

«[...] afin qu'avec ordre et méthode la meilleure instruction et éducation parviennent aux élèves confiés à leurs soins»

Clés pédagogiques

1. L'esprit et le cœur

- Découvrir et valoriser les capacités de l'élève, en développant les dimensions qui composent sa personne : physique, intellectuelle, émotionnelle, relationnelle et spirituelle.

2. Accompagnement

- Aider la personne dans toutes ses dimensions par l'écoute et le dialogue constructif.
- Assumer des responsabilités.

3. Engagement pour le bien commun.

- Préparer les élèves à vivre dans une société plurielle.
- Transférer ce que l'on vit et qu'on apprend à la vie quotidienne.
- Conscientiser sur la capacité de transformation de l'environnement.
- Former des personnes capables de liderer pour le bien, de défendre leurs idées et d'être critiques.

PRÉVENTIF

Mère Carmen développe une pédagogie d'approche de l'élève pour le connaître, l'écouter et le comprendre et ainsi trouver les outils nécessaires pour prévenir en vue de surmonter les différentes difficultés qui peuvent survenir. Pour y parvenir, Sainte Carmen nous

demande de maintenir une vigilance délicate et continue autour des élèves, d'être toujours présents, observateurs, sans jugement. Sainte Carmen l'a exprimé clairement : « *Prenez garde à ne juger personne, Dieu seul connaît les profondeurs cachées de l'âme.* »

Intuition charismatique

L'intuition fondamentale de sainte Carmen Sallés se fonde sur le mystère de Marie Immaculée, modèle complet de personne: rachetée et pleine de grâce. Marie rachetée nous invite à une vigilance aimante, et la pleine de grâce nous invite à accueillir et à choisir le bien que Dieu a déjà semé dans le cœur de la personne. Marie a été préservée pour accueillir le Seigneur dans son sein et être la Mère de Dieu. De la même manière, l'éducateur conceptionniste vise à préserver ses élèves du mal, à travers l'éducation et l'environnement soigné dans lequel ils grandissent, à accueillir la volonté de Dieu dans leur cœur et à apporter le meilleur d'eux-mêmes à la société. Il s'agit de cultiver le bien à l'avance, de semer et de renforcer les vertus et les capacités.

Sainte Carmen Sallés envisage le mystère de l'Immaculée Conception dans sa manière d'éduquer, de préparer les cœurs à s'ouvrir au bien et ainsi nous rapprocher de la beauté originelle de Marie : le mystère de l'Immaculée Conception nous amène à être sensibles à la beauté, à avoir un regard positif.

L'éducateur conceptionniste sait reconnaître la beauté chez ses élèves et dans leur travail quotidien. Cultivant la capacité d'émerveillement, il accompagne ses élèves dans la contemplation de la réalité avec humilité, gratitude, sens du mystère et admiration à l'image de Marie Immaculée. C'est un éducateur qui, à tout moment, se souvient de l'importance d'éduquer le regard, pour éveiller la

dans n'importe quel domaine, en faisant preuve d'empathie et en respectant le caractère unique de chaque personne.

Il est connecté à lui-même, authentique et positif dans ses relations. Dans la dimension physique, il accepte et respecte le corps et garde de bonnes habitudes. Il est confiant et capable de choisir et de prendre des décisions ; les pensées, les goûts, les désirs, l'esprit et le cœur gardent harmonie. Il a la capacité de se remettre en question et de tirer du positif de ses expériences, en leur donnant un sens providentiel avec confiance et force intérieure. Il reconnaît ses propres sentiments et, à partir de là, comprend ceux des autres, et se met à la place de l'autre.

Il cultive la confiance en Dieu parce qu'il cherche sans cesse à réaliser la mission de vie qui lui a été confiée et ne renonce pas 'à l'essai' malgré les difficultés ; il vit la consigne : « *en avant, toujours en avant, Dieu pourvoira* » de Sainte Carmen.

CARACTÉRISTIQUES	DESCRIPTION SPÉCIFIQUE
Equilibre	<ul style="list-style-type: none"> • Il connaît et gère ses émotions et frustrations. • Il résout pacifiquement les conflits par le dialogue. • Il connaît et intègre son histoire personnelle. • Il cultive l'esprit et le cœur pour grandir dès l'intérieur. • Il recherche l'unité de vie, plutôt que la dispersion.

intégrante de notre communauté. C'est la graine qui, au fil des années, va germer, grandir et se nourrir des valeurs conceptionnistes pour porter des fruits qui nourrissent la société.

Le profil de l'élève conceptionniste se construit tout au long de sa vie scolaire et constitue l'objectif à atteindre à l'issue de ce parcours.

Ce processus s'étend en dehors du temps de la période de formation, puisque le sentiment d'appartenance ne s'arrête pas à la fin des études, car il a configuré une manière d'être : un élève connecté, compétent, croyant, conceptionniste, engagé dans une identité qui génère un sentiment d'appartenance à la famille conceptionniste.

Tout au long du parcours, l'élève est le protagoniste de l'action éducative ; Il n'est pas un simple exécuteur de directives. En tant qu'être humain, il recherche le sens de la vie et le besoin de transcendance. Ce profil l'aide et l'accompagne dans la recherche de réponses, dans la connaissance de Jésus et dans le processus de maturation de la foi à sa suite.



CONNECTÉ

Un élève est connecté à la réalité et à l'éducation qu'il reçoit s'il perçoit qu'il en fait partie, se sent accueilli et accepté tel qu'il est. De cette manière, il atteindra l'équilibre nécessaire pour maintenir la cohérence et être lui-même témoin de la vie

sensibilité qui permet aux élèves de reconnaître la beauté de ce qui les entoure.

Vision pédagogique

Il est essentiel que l'éducateur ait la sensibilité et la capacité de s'arrêter et de connaître chaque enfant individuellement, pour faire fleurir des stratégies, des valeurs et des compétences qui lui permettent, avec critère propre, de choisir librement le chemin du bien.

Sainte Carmen a expliqué que les moments les plus détendus étaient les plus précieux pour réaliser l'accompagnement, une autre des clés de la prévention conceptionniste. Cet accompagnement s'entend comme une présence délicate et continue, proche des élèves. La surveillance des enfants et des jeunes est étroite et immédiate, sans opprimer ni inhiber ; voilà le bon moment de les inviter à agir librement et de manière responsable. La présence de l'éducateur qui se prolonge durant récréation, les entrées, les sorties, le temps libre, les activités sportives, etc. multiplie l'action éducative, et génère la confiance.

Les élèves conceptionnistes apprennent à choisir le bien et à le reconnaître autour d'eux, avec discernement, sans oublier la pensée critique. Par conséquent, ils valorisent la vie comme un cadeau, développent leurs talents et découvrent le bien de chacun.

L'éducateur n'enseigne pas ce qu'est la beauté en tant que concept et ne se limite pas non plus à définir ce qu'est un travail bien fait, mais il éduque dans un environnement de beauté dans lequel il s'efforce de faire les choses de la meilleure façon possible. Sainte Carmen l'a résumé ainsi : « *Les exemples de vie parlent plus clairement que les mots.* »

Dans les écoles conceptionnistes, l'accompagnement est la clé de la prévention qui, au dire de Sainte Carmen, s'entend comme «*une présence délicate et continue auprès des élèves*». Les éducateurs aident à prendre des décisions de manière responsable et veillent à ce que l'élève soit capable de comprendre les conséquences qui en découlent. Pour l'éducateur conceptionniste, vivre cette clé charismatique est une nécessité qui implique agir dans la transparence et découvrir chez chaque élève sa beauté intérieure.

Certaines phrases qui expriment les idées de Sainte Carmen et qui nous font réfléchir sur cet axe sont :

"La bonté et l'amour sont contagieux."

« Les exemples de vie parlent plus clairement que les mots. »

« L'amour qui regarde. »

« Pour parvenir à de bonnes fins, il faut de bons principes. »

"La présence est un moyen d'éviter le mal."

"Éduquez l'enfant pour sauver l'homme."

"Former le cœur des enfants selon le modèle de la créature la plus parfaite, Marie Immaculée, contribue au bien-être des familles et au bonheur des personnes sur des bases solides et inaltérables."

Clés pédagogiques

1. Présence proche et bon exemple

- Travailler la cohérence personnelle de l'éducateur pour éduquer par l'exemple.
- Être une référence pour les élèves dans la proximité.
- Prendre soin du cœur comme élément fondamental de la pédagogie préventive.
- Observer et agir avant de se retrouver dans le besoin de corriger.

travailler en équipe, l'identification et la cohérence de la vie avec la proposition éducative. Tous ces aspects sont pris en compte comme critères de sélection des enseignants.

PERSONNEL D'ADMINISTRATION ET DE SERVICES

Le personnel de l'administration et des services s'engage à l'éducation des élèves et au bon fonctionnement de l'école. Il participe aux objectifs pédagogiques selon ses compétences et responsabilités respectives. Ils doivent s'impliquer et collaborer au projet éducatif. L'accueil amical, le dévouement et la qualité de leur travail, la cordialité sont les facteurs décisifs de leur influence éducative, ainsi que le témoignage de vie que les élèves perçoivent et apprennent.

DES FAMILLES

Les pères, mères et/ou tuteurs légaux sont les premiers et principaux responsables de l'éducation de leurs enfants. Ils connaissent et assument le Caractère du Centre et sont impliqués dans le Projet Éducatif Conceptionniste. Ils s'engagent à être cohérents entre l'éducation familiale et celle proposée par le Centre.

Nous maintenons une relation étroite et une bonne communication famille-école et nous fournissons des canaux de participation et de formation, unissant nos efforts pour l'éducation complète des enfants.

PROFIL DE L'ÉLÈVE CONCEPTIONNISTE

Lorsqu'une famille choisit une école conceptionniste, elle entame un processus de formation à l'identité conceptionniste et devient partie

ENTITÉ TITULAIRE

La Congrégation des Religieuses Conceptionnistes Missionnaires de l'Enseignement, en tant qu'Entité Titulaire, garantit la fidélité au Caractère Propre et l'identité de la proposition éducative qu'elle offre à la société. Elle est responsable en dernier ressort du travail éducatif auprès de l'Église, de la société, des institutions et de l'ensemble de la communauté éducative.

ÉLÈVES

L'élève est le centre de l'action éducative et le principal agent de son processus de croissance. Le Centre lui offre un accompagnement personnalisé selon les besoins. Il le prépare à s'engager, à prendre soin de son environnement, à être protagoniste de sa vie et à être un agent de transformation de la société.

ÉDUCATEURS

Le processus éducatif se constitue à travers la relation éducateur-élève. L'éducateur est conscient de l'importance du témoignage et de la cohérence, et développe son travail à partir de la proximité et de la qualité des relations personnelles.

ENSEIGNANTS

Les enseignants sont les premiers responsables de la qualité des processus pédagogiques. Leur influence est déterminante pour la mise en œuvre du projet éducatif et pour la construction de la communauté éducative.

Les enseignants des écoles conceptionnistes se caractérisent par la vocation d'éducateur, le professionnalisme, la capacité de

- Promouvoir la médiation scolaire comme outil pour améliorer la coexistence afin que les élèves, eux-mêmes, participent à la résolution des conflits.
- Favoriser une présence continue et délicate.
- Offrir un environnement bienveillant où le dialogue est la base d'une bonne entente.
- Établir des relations empathiques qui génèrent confiance.
- Pratiquer la correction positive.

2. Choisir le bien pour être libre

- Favoriser un cœur pur qui aide à découvrir la vérité.
- Renforcer la personne pour lui donner des outils qui lui permettent de choisir le bien.
- Discerner entre le bien et le mal.
- Renforcer la volonté.
- Travailler les compétences sociales et l'équilibre personnel et émotionnel.
- Créer des expériences enrichissantes qui favorisent le développement personnel.
- Aider les élèves à découvrir le sens et le but ultime des choses.

3. Évaluation préventive

- Savoir accompagner : découvrir des dons, des qualités et des talents pour les valoriser.
- Donner la priorité à l'évaluation formative et qualitative.
- Prendre soin de l'estime de soi, à travers une attitude positive envers l'enfant ou le jeune.
- Promouvoir une culture de l'effort, valorisant plus la démarche et le chemin parcouru que la réussite.

4. La valeur de la beauté :

- Éduquer le regard pour découvrir la dignité de chacun.
- Rechercher la manifestation de la beauté dans les relations personnelles, dans le soin de la nature, dans la culture et le développement de la sensibilité esthétique, dans les tâches quotidiennes et dans le travail bien fait.

LIBÉRATRICE

La pédagogie conceptionniste donne à l'élève la capacité de prendre des décisions de manière responsable et le désir d'agir conformément à la volonté de Dieu, en choisissant ce qui est bon, vrai et beau.

Développer la liberté intérieure, la liberté d'aimer et de servir, être sensible aux besoins des autres et disponible pour partager les talents et les ressources seront encouragés à tout moment. Il faut leur donner la parole et les laisser s'exprimer.

Intuition charismatique

Sainte Carmen, dans son expérience avec les Adoratrices, contemple les femmes de son temps et découvre leurs besoins ; elle connaît les problèmes des femmes socialement exclues et peut aller plus loin et se demander à quoi aurait ressemblé leur vie si elles avaient eu la formation et l'expérience éducative qu'elle a eues. Pour elle, cela représente une nouvelle dimension pédagogique qui s'appuie sur une vision chrétienne de la vie et sur le Christ, l'homme plein et libre, et sur Marie Immaculée, la femme la plus libre et libérée de l'histoire.

Marie exerce cette liberté avec le Oui qui a changé l'histoire de l'humanité, un Oui donné en pleine conscience et liberté, en collaborant à la rédemption du monde. Cet acte de générosité consiste à se vider pour se remplir de Dieu. Sainte Carmen a insisté

Grâce à l'évaluation de la pratique pédagogique, l'éducateur conceptionniste saura prévenir tout au long du processus, au lieu d'être obligé de corriger directement lorsqu'il atteint la fin du processus.

COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Pour Mère Carmen, la communauté éducative est l'élément dynamique des Centres Conceptionnistes. Nous la formons, comme une famille, toutes les personnes qui interviennent dans le processus éducatif : entité titulaire, élèves, enseignants, parents, personnel administratif et de service, collaborateurs. Nous assumons de manière coresponsable le Projet Conceptionniste, pour dynamiser la vie du Centre et favoriser le bon fonctionnement. Nous travaillons pour que le projet éducatif soit global, inclusif, configuré à partir de l'Évangile et ouvert à tous.

Chaque personne accomplit sa tâche spécifique et met ses meilleures capacités à la disposition des autres. La collaboration et un bon climat relationnel favorisent l'enrichissement personnel, la qualité éducative et l'esprit de famille.

M. Carmen écrit dans le Règlement de l'école de Pozoblanco (Espagne) ces paroles qui peuvent bien guider la formation d'une communauté éducative et créer un environnement communautaire, animé par l'esprit évangélique de liberté et de charité : « En tant que Communauté, cette école a l' *avantage de marcher vers son objectif sous l'unité d'action, l'unité de principes, l'unité de sentiments et de méthode qui produit dans l'âme des élèves un esprit d'ordre, d'union, d'innocence, d'amour de l'étude et du travail et, par-dessus tout, un esprit complètement chrétien.* »

ÉVALUATION

L'évaluation conceptionniste fournit à l'élève des outils pour favoriser un esprit de dépassement et d'amélioration continue ; aussi valoriser l'effort personnel afin que chacun développe le maximum de ses capacités et évite la compétition entre élèves.

Nous veillons particulièrement, en tant qu'éducateurs, à ne pas tomber dans des méthodes comportementales lors de l'évaluation, en évitant les récompenses et les punitions qui mettent uniquement l'accent sur le résultat final et qui ne valorise pas l'effort fourni dans le processus d'apprentissage. On veille à ce que les élèves découvrent la joie de « faire ce qu'ils font et bien le faire, le faire pour Dieu », la satisfaction du travail bien fait, au-delà de la récompense comportementale qui se concentre sur l'obtention d'une note, d'autocollants, de points, etc... Le risque dans ce cas, si l'on supprimait la récompense, ce serait que la motivation pourrait disparaître.

L'évaluation a également une fonction de diagnostic et cherche à confirmer les connaissances dont dispose l'élève afin de les développer.

La conviction de Sainte Carmen selon laquelle « mieux vaut prévenir que guérir » nous conduit également à un modèle clair lorsqu'il s'agit d'évaluer nos élèves.

L'évaluation dans la pédagogie conceptionniste aura également ce caractère préventif et, par conséquent, l'évaluation formative sera essentielle pour nous amener, en tant qu'éducateurs, à réfléchir pour détecter jour après jour les besoins qui se présentent, ainsi que les méthodes, techniques, outils et ressources qui fonctionnent le mieux avec chaque élève.

sur l'importance de regarder Marie : « *Levez votre regard vers Marie Immaculée, elle vous donnera la force* », car celui qui regarde Marie et prend son exemple de vie saura regarder les enfants et les jeunes comme Dieu les regarde.

Le mystère de l'Immaculée Conception, dans sa double dimension d'être libre du péché et pleine de grâce, l'amène à comprendre l'éducation comme un processus libérateur à travers lequel, les enfants, les adolescents et les jeunes peuvent « libérer » leurs talents et leurs potentialités, leur esprit, leur cœur et leur volonté.

Sainte Carmen, dans cette dimension, va au-delà de la prévention :

- Marie Immaculée nous encourage à combattre le mal par le bien, car le bien prévient et la plénitude libère.
- Grâce à son expérience, elle est capable de surmonter n'importe quelle situation pour rechercher la vérité. Cette vérité est la force qui libère et met les femmes sur leur chemin.
- Elle est consciente qu'une éducation libératrice forme la personne. L'éducation conceptionniste est une voie de transformation et de construction d'une nouvelle société.
- On cherche à ce que les élèves, à partir de leurs connaissances personnelles, s'ouvrent à Dieu et au monde pour répondre fidèlement au projet du salut.
- Des mesures correctives ne sont pas exclues. Elle reconnaît que, parfois, elles sont nécessaires mais en préservant toujours le style conceptionniste: «*Si jamais vous devez appliquer un correctif, faites-le avec modération et prudence et, une fois appliqué, maintenez-le.* »
- Elle utilise l'image du jardinier qui voit ses efforts échouer pour expliquer ceci : Il ne servirait à rien de se laisser emporter

par l'indignation et couper toutes les plantes par les racines. La façon de procéder est « *d'arracher prudemment et sagement les mauvaises herbes* qui les étouffent ». En tenant compte du fait que « *on fait plus avec l'affection et la douceur qu'avec la dureté et la rigueur* » .

Vision pédagogique

Éduquer, c'est aider à grandir en liberté, à « libérer la liberté » qui nous a été donnée depuis la création. Nous avons tous la liberté, car c'est un don que personne ne peut nous enlever, mais nous devons apprendre à l'utiliser, à la « libérer ». Il s'agit d'aider l'élève à atteindre progressivement une pleine autonomie; peu à peu, la personne se découvre comme le protagoniste de sa vie, de son propre destin historique. De cette intuition naît une culture vocationnelle dans laquelle l'élève découvre sa mission.

Un authentique processus éducatif doit conduire à la conquête de la liberté ; éduquer, c'est aider la personne à découvrir ce qu'elle est: un être libre. Pour ce faire, on aura besoin d'apprendre à supprimer les liens qui empêchent d'être réellement libres tout au long de la vie. Ce sera un exercice constant de libération, dans lequel les problèmes sont détectés et des solutions sont recherchées, en favorisant l'esprit critique, la créativité, la responsabilité et la recherche de la vérité.

L'éducation libératrice ne peut donc pas réduire le processus éducatif à un simple acte mécanique consistant à déposer des données et des connaissances dans l'esprit des élèves. L'éducateur conceptionniste doit toujours aller au-delà du cadre exclusivement académique et s'occuper de toutes les dimensions de la personne, reconnaissant le désir d'être libre comme une caractéristique innée de l'être humain que, parfois, reste cachée.

MÉTHODOLOGIE

La méthodologie répondra aux besoins pédagogiques spécifiques de chaque école conceptionniste.

Il existe cependant quelques principes généraux à tenir compte, basés sur les quatre axes de la pédagogie conceptionniste détaillés ci-dessus.

La méthodologie que nous utilisons est fondamentalement communicative, active et participative, visant à atteindre les objectifs et à acquérir et développer des compétences. Pour ce faire, nous recherchons l'intégration des apprentissages, par la relation entre les matières à enseigner et leur lien avec la réalité. Nous favorisons ainsi la curiosité intellectuelle par l'observation, la recherche, l'argumentation, la confirmation ou la réfutation d'hypothèses, l'élaboration de théories, etc.

Ces expériences d'apprentissage sont soigneusement conçues pour que, grâce à la découverte guidée par l'éducateur et à l'apprentissage coopératif, les élèves puissent développer le goût d'apprendre.

Les élèves reçoivent des stratégies leur permettant d'exprimer clairement leurs idées, tant à l'écrit qu'à l'oral.

Dans le cadre de l'engagement conceptionniste envers la valeur de la beauté, dans toutes nos écoles, nous veillerons à offrir aux élèves une richesse culturelle de qualité, en favorisant la sensibilité aux représentations artistiques en général.

De la phrase de Sainte Carmen "fais ce que tu fais, fais-le bien et fais-le pour Dieu" surgit l'intuition de notre Fondatrice pour encourager tant l'élève que l'éducateur à accomplir leur tâche avec le maximum d'exigence et avec la capacité de s'adapter à tous les changements.

- Favoriser les expériences de réussite de chaque élève.
- Détecter les capacités et les dons de chaque élève pour les mettre au service des autres.

PROJET CURRICULAIRE

Dans les écoles conceptionnistes, l'apprentissage s'effectue dans la perspective du plein épanouissement de la personne.

Le projet curriculaire est la manière dont nous réalisons notre proposition éducative, au-delà des contenus, pour former des personnes compétentes, croyantes, engagées, connectées et conceptionnistes.

Cette proposition se révèle dans la réalité quotidienne de l'école, en classe et à l'extérieur, dans les relations établies entre différentes personnes ; par des valeurs, par la manière dont nous prenons des décisions et la cohérence entre ce que nous disons et ce que nous faisons.

Les plans d'études sont conçus en tenant compte de la législation de chaque pays, des orientations de l'Église et de la Congrégation.

Dans la construction du projet curriculaire, nous devons tenir compte de la conception du monde, de la société et de la personne à former, en recherchant les meilleures voies et itinéraires pour que se réalise un apprentissage intégral. Il est important de considérer les différentes étapes du développement de l'élève.

La Congrégation promeut la concrétisation de la proposition curriculaire dans un projet qui préside les activités éducatives scolaires, définit ses intentions et guide les actions appropriées et utiles aux enseignants, qui sont directement responsables de son exécution.

Les enfants, les jeunes et même de nombreux adultes ne sont pas conscients de tout ce qui nous asservit. Notre mission en éducation est de favoriser la maturité de la personne, de la rendre toujours plus consciente de son identité personnelle et de pouvoir entamer un processus de libération intérieure qui conduit à se donner aux autres.

Apprendre à être libre est un chemin à traverser tout au long de la vie et l'éducateur conceptionniste doit l'accompagner.

Quelques phrases de Sainte Carmen qui nous font réfléchir sur cet axe sont :

« Surveillance délicate et continue ».

« Si jamais vous devez appliquer un correctif, faites-le avec modération et prudence et une fois appliqué, maintenez-le ».

"N'hésitez pas à arracher les mauvaises herbes du cœur avec prudence et habileté."

« Savoir être un médecin avisé et une mère aimante ».

Clés pédagogiques

1. Approche et fermeté

- Aider à discerner entre le bien et le mal.
- Apprendre à assumer les conséquences de leurs actes.
- Accompagner l'acceptation de leur propre vulnérabilité.
- Promouvoir une image de soi ajustée.
- Corriger dans le respect et la proximité, dans la prudence et modération, la gentillesse et l'affection.

2. Renforcement de la personne

- Éduquer la volonté.
- Aider à découvrir la vocation.
- Apprendre à choisir le bien.

- Éduquer en liberté et en vue de se rendre libre.
- Éduquer à la vérité : la rechercher, la reconnaître et la défendre.
- Promouvoir la solidarité.

3. Initiative personnelle

- Développer la capacité de prendre des décisions.
- Améliorer la capacité de penser de manière critique.
- Donner la priorité aux efforts au-delà du succès.
- Détecter les besoins et agir en conséquence.

4. Méthodologie collaborative.

- Aider à surmonter les tendances individualistes et compétitives.
- Favoriser la participation à l'école et au milieu extérieur.
- Promouvoir le travail d'équipe dans le cadre de la croissance personnelle.

PERSONNALISÉ

L'éducation personnalisée, dans ses fondements et dans sa pratique, est une éducation cohérente avec le caractère de la personne, s'adapte aux forces, aux besoins, aux capacités et aux intérêts de chaque élève. Il est essentiel que l'enfant ou le jeune apprenne à penser et à vivre, et pas seulement à recevoir des connaissances et des théories de manière non critique.

L'éducation personnalisée respecte les rythmes de chaque élève, offre toujours à chacun le meilleur dans le moment précis de sa croissance. Elle reconnaît que chaque enfant ou jeune est unique. Cela signifie que tout le monde est différent, il est donc absurde de penser que tout le monde a besoin de la même chose et en même temps. Il est essentiel de protéger ce qui rend chaque personne unique, au lieu de chercher à assimiler le groupe à une seule direction.

- Comprendre que chaque élève est différent ainsi que son rythme d'apprentissage.
- Offrir un environnement familial où chaque élève se sent à l'aise et protégé.
- Intégrer la réalité de chaque élève, et que son environnement familial et social sont différents.
- Éviter toute comparaison.

2. Attention à la diversité. Accompagnement.

- Pratiquer l'observation et l'écoute pour apprendre à connaître l'élève.
- Détecter les besoins éducatifs spécifiques de chacun.
- Conseiller et accompagner l'individualité de chacun.
- Profiter chaque situation d'apprentissage.

3. Méthodologies actives, pour répondre au rythme et aux besoins de chaque élève.

- Améliorer l'autonomie.
- Former des élèves compétents.
- Développer leurs capacités au maximum.

4. Évaluation personnalisée

- Évaluer la démarche effectuée par l'élève.
- Promouvoir l'évaluation continue et formative.
- Réveiller et valoriser l'amour du travail bien fait.
- Reconnaître l'effort.

5. Équité dans l'excellence

- Amener l'élève à atteindre le maximum de ses possibilités et capacités ; le connaître bien pour l'accompagner tout au long de ce processus.

éducatif ne se produit pas. La cohérence est la seule manière d'éduquer, la seule manière d'être crédible en tant qu'enseignant.

Il existe des références de l'époque qui racontent comment les conceptionnistes obtenaient les meilleures notes aux examens officiels grâce à la manière d'éduquer : « *S'éloignant complètement de cette lourdeur monotone et routinière, dont souffrent la plupart des examens, elles ont montré, à travers des exercices attrayants, la sagesse et le succès des enseignants en vue de rendre agréable aux filles l'étude de matières déjà difficiles [...] On ne savait pas quoi admirer davantage : les connaissances acquises des filles, l'exactitude et la fermeté des réponses, ou l'œuvre des professeurs qui avaient su tirer grand profit des intelligences si jeunes.*² L'éducateur conceptionniste enseigne ce qu'il connaît, offre ce qu'il a et donne ce qu'il est.

Quelques phrases de Sainte Carmen qui nous font réfléchir sur cet axe sont :

"Quand vous êtes avec des enfants, ne faites que prendre soin d'eux et les éduquer."

"Aimez les enfants et vous saurez les éduquer."

« Fais ce que tu fais, fais-le bien et fais-le pour Dieu. »

"Larmoyantes, ne soyez pas."

Clés pédagogiques

1. Reconnaissance de l'individualité de chaque élève.

- Reconnaître que chaque personne est unique, et que sa dignité humaine est respectée à tout moment.

²Journal *vérité*. N° correspondant au 10/07/1894, original de la Bibliothèque de la Maison de la Culture, Burgos.

L'éducation personnalisée vise comme objectif ultime de contribuer à rendre effective la liberté personnelle des élèves, en augmentant leur capacité de diriger leur propre vie, afin qu'elle devienne un projet personnel. Ce modèle cherche à rendre chacun ouvert à la réalité et à établir des liens précieux avec elle et, ainsi, à manifester sa singularité au maximum. Pour y parvenir, il est essentiel que l'élève soit pris en compte dans le processus éducatif et que la relation soit, avant tout, une rencontre personnelle entre l'élève et l'éducateur.

Intuition pédagogique

Sainte Carmen exprime clairement sa prédilection pour les élèves les plus difficiles et les plus défavorisés, en raison des besoins qu'ils présentent ; ceux qui ont des qualités visibles ne manquent pas souvent d'attention.

Les témoignages des religieuses qui vivaient avec elle exprimaient que « *lors de la formation, elle allait jusque dans les moindres détails, elle nous apprenait à regarder* ». Ce regard sur l'élève est fondamental, car il conditionne l'action éducative et constitue la base de ceux qui développent actuellement le projet éducatif conceptionniste. Ces témoignages sur la vie quotidienne de Sainte Carmen indiquent le point de départ; regarder l'élève, reconnaître sa dignité et le traiter toujours avec respect et sans préjugés. Elle l'exprime ainsi : « *Attention à ne juger personne, Dieu seul connaît les profondeurs cachées de l'âme.* »

Dieu nous présente en Marie Immaculée un modèle de femme, un exemple de vie. Sainte Carmen reconnaît ainsi la valeur de l'exemple, du témoignage expérientiel que personnalise l'éducation. Elle a expliqué que « *les exemples de vie parlent plus clairement que les mots et qu'un enseignement basé sur le bon exemple a un effet merveilleux* ». L'éducateur est conscient que l'élève capte chaque

geste, au-delà des mots, et devient pour lui une référence, un modèle cohérent qui est avant tout un exemple de vie.

Vision pédagogique

L'éducation personnalisée, clé fondamentale et essentielle de la pédagogie conceptionniste, accueille l'élève tel qu'il est, l'accompagne et le reconnaît comme le véritable protagoniste et centre de l'action éducative.

Parler d'éducation personnalisée, c'est aimer les élèves ; un éducateur conceptionniste qui les connaît en profondeur découvrira ce dont ils ont réellement besoin, les traitera avec dignité et saura les éduquer. Les filles se sentaient aimées par Sainte Carmen, c'est pourquoi elles appréciaient ses conseils et son orientation. L'éducateur conceptionniste aura pour objectif principal dans son action éducative que chacun de ses élèves se sente aimé et valorisé et, à cette fin, il s'efforcera de découvrir et de faire naître la motivation et le besoin d'apprendre dès l'intérieur de chaque élève, pour contribuer à la société, en engageant et en vivant authentiquement la foi.

Chaque enfant est unique. Reconnaître cela implique savoir que chacun est différent, qu'il a sa propre personnalité et son propre rythme d'apprentissage, d'autonomie et de liberté. L'éducateur sera conscient de cette réalité en tenant compte des caractéristiques personnelles de chaque enfant ou jeune qui leur est confié.

Il faut souligner l'importance de la maturité émotionnelle, tant pour l'élève que pour l'éducateur, en fournissant aux enfants et aux jeunes des stratégies pour faire face à tout type d'échec et en sachant tolérer la frustration, en surmontant les difficultés et en sachant y trouver une opportunité. Sainte Carmen insistait : « *Tant*

qu'il y a des jeunes à éduquer et des valeurs à transmettre, les difficultés ne comptent pas. »

Les méthodologies choisies dans les écoles conceptionnistes seront toujours de nature flexible et intégrale, permettant à l'éducateur de les adapter en fonction de chaque élève en particulier. Par conséquent, l'apprentissage sera adapté aux capacités, aux intérêts et aux besoins de chaque élève, pour parvenir à une véritable attention à la diversité.

Mère Carmen a clairement marqué l'attitude de l'éducatrice conceptionniste dans sa vie quotidienne: la douceur sans excès, la correction des enfants avec amour et affection, sans oublier l'exigence. On disait « *qu'elle corrigeait avec une douceur qui touchait l'âme* ». De cette manière, les enfants, se sentaient aimés, reconnaissaient une autorité basée sur l'authenticité et l'exemple de l'éducateur, qu'ils admiraient. Elle disait : « *on fait davantage avec l'affection et la douceur qu'avec la dureté et la rigueur* ». Les religieuses de l'époque expliquaient qu'elle *ne se lassait pas de nous inculquer la condescendance, la bienveillance et la douceur*.

Mère Carmen donnait aussi une grande importance au travail persévérant, aux actions bien faites, à l'engagement dans la tâche confiée, et à la vocation joyeuse: « *La conceptionniste doit toujours être joyeuse.* »

Ces enseignements montrent la vision pédagogique de notre fondatrice, qui voyait clairement à son époque que l'apprentissage se faisait par la pratique, l'expérience, le témoignage et le travail participatif. Cela motivait les élèves bien plus que la théorie sans pratique. Elle a expliqué que seul l'exemple éduque. Lorsque le discours n'est pas accompagné d'actions qui le correspondent, lorsque les paroles ne se transforment pas en actions connexes, l'acte